

Принято
Педагогическим советом
протокол от
«30» 03 2021 г. № 5

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Малошильнинская
средняя общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан



Р.И.Сафин
03 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Повышение качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Малошильнинская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского
муниципального учреждения Республики Татарстан,
показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая
в неблагоприятных социальных условиях
на 2021 – 2023 годы

Малая Шильна,

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3 - 6
2.	Введение	7 - 9
3.	Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы	8 - 26
4.	Цели и задачи школы	27
5.	Ожидаемые результаты и эффекты Программы	28 - 29
6.	Критерии и оценки результативности программы	30
7.	Описание основных мероприятий проекта	31-36
8.	Дорожная карта реализации программы	37-39
9.	Ресурсное обеспечение программы.	39
10.	Финансовое обеспечение программы	40
11.	Основные риски программы и пути их минимизации	41
12.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.	41

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
2.	Основания для разработки Программы	1. Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: - Высокая доля обучающихся с ОВЗ - Низкий уровень дисциплины в классе - Низкая учебная мотивация обучающихся - Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
3.	Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2023годы. Этапы реализации: Первый этап (1 полугодие 2021 год) - подготовительный 1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: - развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства. Второй этап (2 полугодие 2021 –1 полугодие 2022 годы) – реализующий. 1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития Третий этап (2023 год) - аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2024-2030 гг.
4.	Ключевая Программы	Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
5.	Цель Программы	Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.
6.	Основные задачи Программы	1. Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты; 2. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР); 3. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды,

		<p>обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;</p> <p>4. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.</p> <p>5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений;</p> <p>6. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. Повышение качества и доступности образования.</p> <p>7. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности;</p> <p>8. Создание условий для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, социальных партнеров. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>9. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</p> <p>10. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</p> <p>11. Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей</p>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<ul style="list-style-type: none"> - Противодействие риску «Высокая доля обучающихся с ОВЗ». - Противодействие риску «Низкий уровень дисциплины в классе» - Противодействие риску «Низкая учебная мотивация обучающихся». - Противодействие риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p>Реализация мероприятий позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развитие личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; В результате реализации Программы: - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - имея возможность обеспечить широту образовательного выбора, основной упор в организации будет сделан на индивидуализацию процесса обучения, на образовательные технологии, на гибкость организации образовательного пространства, на ориентацию образовательного спроса. - повысится уровень квалификации педагогов; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 70%; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам. - доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; - не менее 80 % доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. - созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). - не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность, - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
8.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе администрации школы, педагогов, руководителей предметных школьных методических объединений при участии родительской общественности.
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Сафин Рузаль Ильдусович, директор, телефон: +7 (906)119-22-52
10.	Адрес сайта ОУ	https://edu.tatar.ru/tukaj/m-shilna/sch
11.	Утверждение программы	Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол № 5 от 30.03.2021 года

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2023 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан, показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;
- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению

высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;

- развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, с разным уровнем владения русским языком. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МБОУ «Малошильнинская СОШ» сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приехавших из ближнего зарубежья, и зачастую с недостаточным знанием русского языка. Кроме того, 52,5 % обучающихся воспитываются в неполных семьях; 29,2% обучающихся это дети из многодетных семей; 9,5 % обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по

итогах внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Стабильно низкие результаты при сдаче ЕГЭ демонстрируют учащиеся школы на протяжении последних лет. Малая доля обучающихся с высокими результатами экзаменов.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

3. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Малошильнинская СОШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						

1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.				+		
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.				+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями				+		
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ				+		
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+		
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+					
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и			+			

		индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся					
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями		+			
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		+			
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей				+	
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+		
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	+				
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития		+			
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания		+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.			+		
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+			

		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+			
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			+			
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	+					
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+			
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+		
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов						+
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	+					

		Наличие зон и площадок для сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана		+			
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования		+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО		+			
		Привлечение дополнительных финансовых средств	+				
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (родительского совета школы, общего собрания и т.д.)			+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+	
		Степень включенности родителей в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+		

		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+			
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)			+			
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов					+	
		Использование результатов мониторингов программ					+	
		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности						
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы					+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Татарстан (за последние три года)			+			
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)			+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				+		

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить теплоказатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

Качественные показатели деятельности

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2018-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2020-2021 уч. г.
6-9 классы	74	87	99
10 – 11(12) классы	15	15	18
Всего	89	102	117
Средняя наполняемость классов	15	17	16

Наблюдается увеличение количества учащихся уровня ООО и увеличение числа учащихся СОО, что связано с демографическим ростом в местном поселении.

Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Показатель	Кол-во учащихся	Доля от общего количества
Всего учащихся в МБОУ «Малошильнинская СОШ»:	321	100%
- девочки	146	45%
- мальчики	175	55 %
1. Количество учащихся из:		
- многодетных семей	68	21%
- кол-во детей в многодетных семьях школьного возраста	83	26%
- семей, воспитывающих 1 ребенка	33	10%
- полных семей	258	80,3%
- неполных семей:	17	5,2%
- воспитывает мать	10	3,9%
- воспитывает отец	1	0,39
- семей, где работают оба родителя	207	80%
- семей, где работает один родитель	51	19,8%
- семей, где оба родителя безработные	0	0
- семей, где один родитель безработный	18	6,98%
- семей, где оба родителя являются инвалидами	0	0
- семей, где один родитель является инвалидом	5	1,9%
- семей, где оба родителя имеют высшее образование	100	38,8%
- семей, где один родитель имеет высшее образование	130	50,39
- семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)	1	0,39%
- семей, где есть военнослужащие	0	0
2. Количество учащихся:		
- проживающих в приемных семьях	3	0,9%
- кол-во сирот	0	0
- находятся под опекой	2	0,78%
- состоят на учете в КДН	0	0
- состоят на внутришкольном учете	4	1,55%
- число обучающихся, состоящих на учете в наркологии	0	0
- дети инвалиды	4	1,23%
- число обучающихся с ОВЗ	2	0,31
-число обучающихся состоящих на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних)	0	0
- дети одиноких матерей	0	0
-дети из малообеспеченных детей, состоящих на учете в социальной защите Тукаевского муниципального района	7	2,18%

Таким образом, школа работает с различным контингентом обучающихся – это дети многодетных, неполных, приемных семей, малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, работающих удаленно от дома, дети со сложностями в поведении.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2021)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	169	Увеличение численности обучающихся в связи с ростом населения в СП, адаптация вновь пришедших детей по всем уровням образования
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО	134	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	18	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	Приход новых обучающихся в основном с посредственными знаниями, низкими результатами знаний
	2018-2019	214	
	2019-2020	257	
	2020-2021	321	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	2	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	3	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	1	
	2019-2020	1	
	2020-2021	2	

Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год		Количество обучающихся			
	2018-2019		3			
	2019-2020		0			
	2020-2021		2			
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год		Количество обучающихся			
	2018-2019		1			
	2019-2020		1			
	2020-2021		1			
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год		Количество обучающихся			
	2018-2019		1			
	2019-2020		2			
	2020-2021		2			
Дети-мигранты	Учебный год		Количество обучающихся			
	2018-2019		2			
	2019-2020		0			
	2020-2021		0			
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории		Количество / доля от общего количества			
	всего педагогических работников		24/100			
	из них: <i>высшую категорию</i>		2/ 8,33			
	<i>первую категорию</i>		13/ 54, 2			
	<i>СЗД</i>		4/ 16,7			
	<i>Не аттестованы</i>		5/ 20,8			
	Возрастной состав педагогических работников		Количество / доля от общего количества			
	<i>моложе 30 лет</i>		2 / 8,3			
	<i>от 30 до 50 лет</i>		10 / 41,7			
	<i>старше 50 лет</i>		12 / 50			
	Движение кадрового состава					Движение кадрового состава связано с местом жительства, т.е. его удаленностью от населенного пункта.
		2018-2019	2019-2020	2020-2021		
	Всего пед.работников на начало 2020-2021 уч.года	23	23	24		
Из них: <i>уволились в течении 2020-2021 уч.года</i>	1	5	2			

	<i>вновь прибывшие в течении 2020-2021 уч.года</i>	1	6	3	
	Средний возраст преподавательского состава	42,4			
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	2018 год – 17,39 2019 год – 13,00 2020 год – 15,00			Значительное обновление коллектива влияет на спад участия в профессиональных конкурсах
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	7			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	58%			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	8%			
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	94%			
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и: (при наличии)	духовно-нравственное	4		
физкультурно-спортивное и оздоровительное		2			
социальное		2			
общеинтеллектуальное		5			
общекультурное		3			
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение		
		в	в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)	
	2018	17	5 / 29,41	12 / 70,59	
	2019	23	7 / 30,43	16 / 69,57	
	2020	18	8/44	10/55,55	
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020	
		0 / 0	0 / 0	0 / 0	

Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)		Всего выпускников в	Поступили в образовательные учреждения			Не поступившие в ОУ(число/%)			
			ВПО (число/%)	СПО (число/%)					
			2018	6	6 / 100			0 / 0	0 / 0
			2019	5	2 / 40			2 / 40	1/20
2020	7	7 /100	0 / 0	0 / 0					
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год	
		2018	2019	2020	2018	2019	2020		
	Русский язык	4,2	3,8	-	4,15	4,14	-		
	Математика	3,9	4,1	-	3,99	4,07	-		
	Физика	5	-	-	4,00	4,12	-		
	Химия	-	4,6	-	4,45	4,49	-		
	Информатика и ИКТ	4	3,8	-	3,87	4,05	-		
	Биология	-	4,2	-	3,62	4,21	-		
	История	3,5	-	-	3,80	3,98	-		
	География	4,6	4,2	-	4,15	4,04	-		
	Английский язык	4,0	-	-	4,48	4,50	-		
	Немецкий язык	-	-	-	4,05	3,94	-		
	Французский язык	-	-	-	4,04	4,16	-		
	Обществознание	3,5	4,3	-	3,67	3,73	-		
Литература	-	-	-	3,79	4,25	-			
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			Динамика изменения показателя за год	
		2018	2019	2020	2018	2019	2020		
	Русский язык	73,3	72	75,9		74,12	74,67	+1,09	
	Математика базовая	4,7	5,0	3,6		4,40	4,48	-0,88	

	Математика профиль	52,3	61	44,6		57,73	63,75	-12,71
	Физика	-	-	58		57,01	60,02	
	Химия	51,7	52	58		63,30	63,74	+5
	Информатика и ИКТ	-	-	59,5		66,36	68,96	
	Биология	58,3	58,0	65		57,62	57,75	+7
	История	-	-	62		58,39	58,93	
	География	-	-	-		64,34	64,82	
	Английский язык	-	-	-		76,69	79,85	
	Немецкий язык	-	-	-		72,21	78,41	
	Французский язык	-	-	-		76,50	63,57	
	Обществознание	-	55,6	58,6		61,96	60,66	
	Литература	-	-			62,39	69,20	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	2018 год							
	Русский язык	24	0	6	14	4		
	Математика	21	0	4	8	9		
	Окружающий мир	22	0	2	16	4		
4 класс	2019 год							
	Русский язык	24	0	6	11	7		
	Математика	24	0	3	13	8		
	Окружающий мир	24	0	2	17	5		
4 класс	2020 год							
	Русский язык	29	0	6	15	8		
	Математика	32	0	9	20	3		
	Окружающий мир	31	0	2	22	7		
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		

за 3 года							
5 класс	2018 год						
	Русский язык	12	1	4	2	5	
	Математика	12	4	4	4	0	
	История	12	0	4	6	0	
	Биология	10	0	5	2	3	
5 класс	2019 год						
	Русский язык	20	0	6	10	4	
	Математика	21	0	9	8	4	
	История	22	1	7	11	3	
	Биология	21	0	6	15	0	
5 класс	2020 год						
	Русский язык	21	14	4	2	1	
	Математика	20	2	6	10	2	
	История	22	0	9	10	3	
	Биология	19	0	8	8	3	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2018						
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
6 класс	Русский язык	-	-	-	-	-	
	Математика	21	3	11	5	2	
	История	-	-	-	-	-	
	Биология	22	0	8	14	4	
	География	-	-	-	-	-	
	Обществознание	-	-	-	-	-	
6 класс	2019						
	Русский язык	12	1	6	4	1	
	Математика	9	0	0	8	1	
	История	12	0	9	2	1	

	Биология	14	0	9	4	1	
	География	13	0	9	3	1	
	Обществознание	13	1	9	2	1	
6 класс	2020						
	Русский язык	31	3	15	12	1	
	Математика	27	2	18	7	0	
	История	28	6	15	7	0	
	Биология	27	2	16	9	0	
	География	28	2	24	2	0	
	Обществознание	26	10	14	2	0	
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап			
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021		
	Русский язык	1/ 14,3	2/ 22,2	0/0	0/0		
	Математика	0/0	0/0	0/0	0/0		
	Литература	1/ 25,0	4/75,0	0/0	0/0		
	Английский язык	2/ 40	2/ 40	1/ 100	0/ 0		
	Обществознание	0/0	1/33,3	0/0	1/100		
	Астрономия	2/ 66,7	1 / 33,3	0/ 0	0/0		
	Физика	1/ 20,0	1 / 20,0	1/100	0/ 0		
	Химия	1/ 20,0	0/0	1/ 100	1/100		
	Биология	0/0	1 / 20,0	0/0	0/0		
	Экология	1/ 33,3	1/33,3	0/0	0/0		
	Физическая культура	6/ 42,9	4/ 53,9	0/0	0/0		
	ОБЖ	1/ 33,3	3/50,0	0/0	0/0		
Технология	1/25,0	0 / 0	0/0	0/0			
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап			
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021		
	Родные (марийский, удмуртский, чувашский,	-	-	-	-		

ШКОЛЬНИКОВ	мордовские (эрзя, мокша)) язык и литература					
	Арабский язык	-	-	-	-	
	Турецкий язык	-	-	-	-	
	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	-	-	-	-	
	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	4/ 36,4	4/ 44,4	0/0	0/0	
	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	1/ 50	1/ 50	0/0	0/0	
	Геология	0/0	1/ 33,3	0/0	0/0	

1. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: <p>органы школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет школы, педагогический и методический совет, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «Русский язык»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий;
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультативов, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся проживают в разных селах сельского поселения, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников. Педагоги школы не прошли курсы профессиональной переподготовки в работе с учащимися ОВЗ.</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания,</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и</p>

патриотической, художественно-творческой деятельности.	развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из другой школы. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», русский язык.
6. Результаты ЕГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
8. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.
9. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

4. Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

1. Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

2. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);

3. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

4. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений;

6. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. Повышение качества и доступности образования.

7. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности;

8. Создание условий для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, социальных партнеров. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

9. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

10. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

11. Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей.

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Уровень обученности до 95% Качество обучения до 55%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и стоящих на различных видах учета	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей,	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Численность обучающихся	Чел	365	331	360	400
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	15	14	14	15
3	Удельный вес численности обучающихся общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности преподавательского состава	Процент	12	12	12	12

6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	97	100	95	93
7	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	29	30	31	33
8	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	17,61	19	20	25
9	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	7	9	7	5
10	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	50	65	70	80
11	Повышение доли выпускников успешно окончивших школу	Процент	100	85	90	95
14	Доля участников ГИА успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	80	90	95
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100
16	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	59/31	59/31	60/35	60/38
17	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	-	5	7	10

6. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности.	95%
Качество знаний обучения.	55 %
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование	75 %
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР	улучшение средних результатов
<i>Качество преподавания</i>	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

7. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1). Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- 2). Низкий уровень дисциплины в классе
- 3). Низкая учебная мотивация обучающихся;
- 4). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Направление 1. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

- 1) Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития;
- 2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);
- 3) Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;
- 4) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.

Ожидаемый результат

Повышение уровня развития учащихся ОВЗ, успешная адаптация таких учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1.	Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ "Тлячче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья".	до 01.04.2021	Директор школы	
2.	Педагогические чтения по теме «Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	06.04.2021	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/
3.	Проведения мониторинга педагогического коллектива по выявлению сложностей в работе с детьми с ОВЗ.	08.04.2021	Директор школы, педагог-психолог	

4.	Семинар-совещание по обмену опытом лучших практик реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	20.04.2021	Зам. директора по УВР, заместитель директора по УВР ГБОУ "Тлянче-Тамакская школа-интернат"	
5.	Краткосрочный он-лайн семинар по теме «Организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	27.04.2021	Директор школы, директор ГБОУ "Тлянче-Тамакская школа-интернат"	
6.	Пройти повышение квалификации по программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».	до 30.11. 2021г.	Учителя 1-11 классов	

Направление 2. «Низкий уровень дисциплины в классе»

Цель: Снижение доли обучающихся с низким уровнем дисциплины к концу 2021 года через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности посредством повышения квалификации педагогов по вопросам профилактики и преодоления эмоциональной напряженности учащихся.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов по вопросам психологопедагогической грамотности.
- Совершенствования культуры педагогического общения, развития навыков конструктивного решения целого ряда проблемных ситуаций, владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.
- Изучение и внедрение в педагогическую деятельность интерактивные формы профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательной работе.
- Проектирование программы внеурочной деятельности.
- Использование интерактивных методов в организации личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
- Внедрение новых форм взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС.

Ожидаемый результат: Повышение уровня дисциплины учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1.	Педагогические чтения по теме «Девиантное поведение. Профилактика деструктивного поведения у несовершеннолетних в условиях образовательной организации»	25.03.2021	Муськина Г.М., заместитель директора по воспитательной работе	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
2.	Мониторинг по выявлению сложностей у учителей в работе с	15.04.2021	Муськина Г.М., заместитель	

	детьми девиантного поведения		директора по воспитательной работе, педагог-психолог	
3.	Классный час в 5-9 классах на тему «Образ жизни подростков. Социальные нормы и девиантное поведение».	02.04.2021	Классные руководители 5-9 классов	
4.	Социально-педагогическое тестирование среди учащихся	сентябрь – октябрь 2021	Муськина Г.М., заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог	
5.	Классный час в 1-4 классах на тему «Поступки плохие и хорошие».	10.09.2021	Классные руководители 1-4 классов	
	Классный час в 5-6 классах на тему «Нарушения норм и их последствия».		Классные руководители 5-6 классов	
	Классный час в 7-8 классах на тему «Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение».		Классные руководители 7-8 классов	
	Классный час в 9-11 классах на тему «Социальный контроль, нормы социального контроля».		Классные руководители 9-11 классов	
6.	Круглый стол «Профилактика асоциального поведения подростков – одна из главных задач воспитательной работы в школе»	02.11. 2021	Муськина Г.М., заместитель директора по воспитательной работе	
7.	Создание Школьной службы примирения как эффективнейшего инструмента формирования дисциплины в классе.	01.09.2021	Муськина Г.М., заместитель директора по воспитательной работе	Изучить по ссылке: https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq

Направление 3. «Низкий уровень учебной мотивации учащихся»

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
- 4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами
- 5) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений

Ожидаемый результат

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогические чтения по теме «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».	04.05.2021	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Семинар-тренинг на тему «Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».	11.05.2021	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ШМО гуманитарного цикла
3.	Анкетирование родителей и учащихся «Исследование учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс»	20.05.2021	Классные руководители
4.	Создание и реализация рабочей программы для учащихся по предмету «Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации подростков» для 7-8 классов	август-ноябрь 2021	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители 7-8 классов.
5.	Разработка конспекта урока и его проведение с учетом рефлексивно-деятельностного подхода и индивидуальной помощи неуспевающему ученику.	21.10.2021	учитель истории и обществознания

Направление 4. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
-------	-------------	-------	---------------	---------

1.	Педагогические чтения по теме «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности»	22.03.2021	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	сайт ФГБНУ «ФИПИ»: https://fipi.ru/metodicheskaia-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkoli
8.	Семинар на тему «Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении»	13.04.2021	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
9.	Открытый урок русского языка в 5 классе по формированию метапредметных умений	21.04.2021	учитель русского языка и литературы	
10.	Открытый урок математики в 6 классе по формированию метапредметных умений	23.04.2021	учитель математики	
11.	Педагогические чтения по теме «Технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении»	27.04.2021	учитель начальных классов	сайт http://courses-p2.tilda.ws/navigator
12.	Беседы с педагогом-психологом для психологической поддержки обучающихся 5 – 9 классов с трудностями в обучении	09.04.2021	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог	
13.	Заседания школьных методических объединений по изучению психологопедагогических программ с научно обоснованной эффективностью как важного условия обеспечения экспертно-методической поддержки при работе с трудностями,	23.03.2021- 25.04.2021	Руководители ШМО	официальный сайт Федерации психологов образования России: https://www.rospsy.ru/learning-difficulties

	возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся			
14.	Педагогические чтения по теме «Индивидуализация, дифференциация обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся» через ознакомление с книгой «Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся» (учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.)	26.08.2021	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО	сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» https://publications.hse.ru/books/228134203
15.	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2021-2022 годы	Зам. директора по УВР	
16.	Проведение и работ по материалам ГИА, ВПР	2021-2022 годы	Зам. директора по УВР	
17.	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов иза счет стимулирующего фонда.	2021-2022 годы	Зам. директора по УВР	
18.	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения	Сентябрь, октябрь 2021года	Зам. директора по УВР	

8. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный – январь-февраль 2021 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- март 2021 – декабрь 2021 года.

Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;

- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- проведение на базе школы районных семинаров;
- участие учителей в конкурсах районного, регионального и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий – январь 2022 года - декабрь 2022 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, педагогических чтений, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей,

характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

9. Ресурсное обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Сафин Рузаль Ильдусович	Директор Образование – высшее Менеджер образования	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Михайлова Гузель Робертовна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее; Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Муськина Гульсум Масгутовна	Заместитель директора по ВР; Образование - высшее Менеджер образования	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Шагимарданова Раушания Анваровна	Директор МБОУ «Бетькинская СОШ» Куратор программы развития; Образование высшее Менеджер образования	Со-разработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

10. Финансовое обеспечение программы

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (руб.)
1	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в том числе для учащихся с ОВЗ	2021- 2023 г.	Бюджетные средства	500 000 руб
2	Оснащение кабинетов с соответствия с ФГОС	2021-2023гг.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники	1 000 000 руб
3	Оснащение оборудованием спортивной комнаты и кабинета технологии	2021-2023гг.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники	1 000 000 руб
4	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2021-2023 гг.	Бюджетные средства	100 000 руб

11. Основные риски программы и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути минимизации
1	Высокая степень поступления учащихся с низкими образовательными результатами из школ города Набережные Челны и Тукаевского района	Осуществление программы развития
2	Большая доля учащихся с ОВЗ	Развитие инклюзивного и дистанционного образования. Сотрудничество с ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». Сотрудничество с РПМПК РТ
3	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
4	Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Убеждение в необходимости перемен, Программы самообразования.
5	Недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, организация платных услуг.

12. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.